



VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

**Númer og heiti einingar: 3 VIÐBÚNAÐUR VEGNA
NEYÐARÁSTANDS Í SKÓGLENDI OG ÓBYGGÐUM**

**Númer og heiti þjálfunarlotu: 13 Að draga úr
áhættum í skóglendi**

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspeгла ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

| Spurning | Valmöguleikar (merkið rétt svar með x) | |
|---|---|---|
| Hvert er meginmarkmið þjálfunarlotunnar Að draga úr áhættum í skóglendi? | a. Að kenna skyndihjálpi í skóglendi | |
| | b. Að efla læsi meðal ungs fólks | |
| | c. Að byggja upp vitund og færni í því að draga úr áhættum í skóglendi | X |
| | d. Að þjálfar nemendur í skógrækt | |
| Fyrir hvaða nemendahópa er þessi þjálfunarloti fyrst og fremst hönnuð? | a. Eingöngu grunnskólanemendur | |
| | b. Nemendur í starfs- og verknámi (VET), nemendur í endurmenntun (CVET) og nemendur af erlendum uppruna | X |
| | c. Starfsfólk fyrirtækja | |
| | d. Rannsakendur í háskóla | |
| Ef kennarar ljúka þjálfunarlotunni og standast fjölvalsprófið – þá verður þeim veitt: | a. Tungumálavottun | |
| | b. Umhverfisverðlaun | |
| | c. Tækifæri til starfsnáms | |
| | d. Möguleg viðurkenning ásamt aukinni faglegri þróun | X |
| Hvert er markmiðið þegar nemendur greina mögulegar atburðarásir? | a. Að leggja staðreyndir á minnið | |
| | b. Að hvetja til greiningar- og gagnrýnnar hugsunar | X |
| | c. Að draga saman fræðirit | |
| | d. Að æfa verklega færni í skógi | |
| Hermanir og eftirlíkingar eru áhrifaríkar vegna þess að þær: | a. Gefa nemendum kost á að æfa raunveruleg viðbrögð á öruggan hátt | X |
| | b. Koma algjörlega í stað kenninga | |
| | c. Krefjast enngar undirbúnings | |



| | | |
|--|--|---|
| | d. Einblína eingöngu á skriflega ígrundun | |
| Nám sem miðar að lausn vandamála þróar: | a. Hlustun nemenda | |
| | b. Sjálfstæða greiningu á atburðarásum og vandamálalausn | X |
| | c. Utanbókarlærdóm | |
| | d. Einstaklingskeppni | |
| Til að skapa öruggt námsumhverfi ættu kennarar að: | a. Forðast að ræða andlega erfið málefni | |
| | b. Leggja áherslu á samkeppni | |
| | c. Sleppa kynningum til að spara tíma | |
| | d. Setja skýrar samskiptareglur og leyfa nemendum að taka sér hlé ef þörf krefur | X |
| Alla nemendur má virkja til náms með því að: | a. Nota einfalt mál og fjölbreytt dæmi | X |
| | b. Hunsa menningarlegan mun | |
| | c. Gefa öllum sama verkefni | |
| | d. Takmarka stuðning jafningja | |
| Staðnám getur meðal annars falið í sér: | a. Útivist eða vettvangsferðir | X |
| | b. Eingöngu einstaklingsvinnu | |
| | c. Eingöngu myndbönd sem sýna hamfarir | |
| | d. Engar umræður | |
| Hvaða nálgun tryggir best andlegt öryggi? | a. Að hvetja til samkenndar og opinna samskipta | X |
| | b. Sýna atburðarásir sem eykur kvíða | |
| | c. Hunsa tilfinningar nemenda | |
| | d. Forðast framlag nemenda | |





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur



Co-funded by
the European Union